

**Аналитическая справка
по итогам выполнения контрольного диктанта (входной контроль)
по русскому языку**

1. Контрольный диктант по русскому языку в 6 классах
2. Цель: проверка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по предмету, выявить уровень языковой подготовки обучающихся по ключевым темам 5 класса, определить предметные умения, требующие коррекции.
3. Форма диагностирования учебных достижений - диктант с грамматическим заданием.

Класс	Всего уч-ся	Выполнено					Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	53	50	1	17	20	12	76%	36%

№ п/п	Наиболее распространённые ошибки
1	Буквы безударных гласных в корне, проверяемых ударением
2	Буквы безударных гласных в корнях с чередованием
3	Написание –тся-/-ться-
4	Написание окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов
5	Знаки препинания при однородных членах в простом предложении
6	Запятая в сложном предложении
7	Фонетический разбор
8	Морфемный разбор

Выводы и рекомендации

Таким образом, результаты работы показали, что она выполнена на удовлетворительном уровне. В учебном году при изучении темы «Глагол» обратить внимание на развитие предметных и метапредметных умений обучающихся (разработать задания на отработку умений определять спряжение глагола и писать окончания глаголов). Следует закреплять правила, в которых обучающиеся испытывают наибольшее затруднение, через орфографические пятиминутки, домашние задания. Необходимо уделять внимание фонетическому разбору и разбору по составу через домашние задания, работу на уроках. С обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку, провести индивидуальную работу (дополнительные задания, консультации).

Анализ выполнения контрольного диктанта (входной контроль)

1. Контрольный диктант по русскому языку в 7 классах
2. Цель: проверка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по предмету, проверить знания, умения, навыки учащихся по ключевым грамматико-орфографическим темам за курс 5-6 классов, проанализировать готовность учащихся к дальнейшему обучению.
3. Форма диагностирования учебных достижений - диктант с грамматическим заданием.

Класс	Всего уч-ся	Выполнено					Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	84	79	4	24	42	9	88,6%	35,4%

№ п/п	Наиболее распространённые ошибки
1	Разделительные ь и ъ
2	Буквы безударных гласных в окончаниях разных частей речи
3	Правописание н-нн в суффиксах разных частей речи
4	Правописание частицы ни
5	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
6	Знаки препинания в предложениях с прямой речью
7	Знаки препинания в сложносочинённом предложении

Выводы и рекомендации

Обучающиеся 7 классов в недостаточной степени усвоили обязательный минимум содержания обучения. Ошибки, зафиксированные при проверке работ, свидетельствуют о том, что комплексному анализу текста и различным видам грамматического разбора нужно уделить должное внимание.

- регулярно проводить анализ текста с определением основной мысли и стилевой принадлежности текста.
- на каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи.
- отработать написание слов с проверяемыми гласными и чередующимися гласными в корне слова.

Анализ выполнения контрольного диктанта (входной контроль)

1. Контрольный диктант по русскому языку в 8 классах
2. Цель: проверка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по предмету, выявить уровень языковой подготовки обучающихся по ключевым грамматико-орфографическим темам русского языка, а также освоения проблемных тем курса русского языка и выделения группы предметных умений, требующих коррекции.
3. Форма диагностирования учебных достижений - диктант с грамматическим заданием.

Класс	Всего уч-ся	Выполнено					Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	75	73	2	11	46	15	76%	17,8%

№ п/п	Наиболее распространённые ошибки
1	Буквы безударных гласных в окончаниях разных частей речи

2	Буквы безударных гласных в корне, проверяемых ударением
3	Буквы безударных гласных в корнях с чередованием
4	Правописание союзов
5	Знаки препинания при однородных членах
6	Знаки препинания в простом осложненном предложении (причастный и деепричастный оборот)

Выводы и рекомендации

- в новом учебном году обратить внимание на выделенные пробелы в знаниях обучающихся (разработать задания на отработку навыков написания безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне, проверяемых согласных в корне слова, написание окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов).
- включать в словарные диктанты слова на правописание гласных после шипящих и ц в корне и суффиксах слова и на написание трудных приставок.
- усилить работу над пунктограммами в простом и сложном предложениях, используя различные формы работы.
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, плохо усвоившими материал по данным темам.

Анализ выполнения контрольного диктанта (входной контроль)

1. Контрольный диктант по русскому языку в 9 классах
2. Цель: проверка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по предмету, проверить знания, умения, навыки учащихся по основным разделам темы «Простое осложненное предложение», «Орфография»
3. Форма диагностирования учебных достижений - диктант с грамматическим заданием.

Класс	Всего уч-ся	Выполнено					Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	78	76	5	21	39	11	77,3%	34, %

№ п/п	Наиболее распространённые ошибки
1	Буквы безударных гласных в окончаниях разных частей речи
2	Правописание проверяемых гласных в корне
3	Чередующиеся гласные в корне
4	Написание приставок на З и С
5	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
6	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
7	Простое осложненное предложение

Выводы и рекомендации

- скорректировать программу так, чтобы больше учебного времени выделить для повторения материала прошлых лет.
- после каждого раздела школьной программы выделять часы на повторение и систематизацию учебного материала
- продолжить тренировку навыков грамотного письма; развивать внимание,

самостоятельность и ответственность.

- для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы,
- грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- провести работу над ошибками, повторить виды разборов.

Анализ выполнения контрольной работы (входной контроль)

1. Сочинение (обучающее) по русскому языку в 11А классе
2. Цель: развитие навыков связной письменной речи и подготовка к итоговому сочинению и ЕГЭ.

Класс	Всего уч-ся	Выполне н					Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	11	11	1	4	5	1	81,8%	45,4%

№ п/п	Наиболее распространённые ошибки
1	Нарушение лексической сочетаемости
2	Бедность и однообразие синтаксических конструкций
3	Знаки препинания в сложных и осложненных предложениях

Выводы и рекомендации:

- Важно понимать тему и уметь раскрыть её, не уходя в сторону от поставленного вопроса;
 - Нужно уметь аргументировать свою позицию, используя литературные произведения в качестве примеров. Важно не просто упомянуть произведение, а проанализировать его, выделить ключевые моменты и связать их с темой сочинения;
 - Необходимо следить за логичностью и последовательностью изложения мыслей, наличием вступления, основной части и заключения, а также связью между ними.
- Нужно обращать внимание на точность и выразительность речи, умение использовать различные языковые средства для раскрытия темы;
- Необходимо соблюдать нормы орфографии, пунктуации и грамматики. На каждые 100 слов допускается в сумме не более 5 ошибок.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы: Аминева Г.Ш.

Дата составления: 26.09.2025